

# Lien avec les programmes scolaires pour l'attraction « Dans les yeux de Thomas Pesquet »

Les liens proposés dans ce document sont effectués à partir des textes suivants :

[Bulletin officiel n°17 du 23 avril 2015](#)

**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

[Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015](#)

**Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4)**

[Bulletin officiel n°48 du 24 décembre 2015](#)

**Modification des programmes de physique-chimie et de sciences de la vie et de la Terre du cycle 4**

[Bulletin officiel spécial n°4 du 29 avril 2010](#)

**Programmes d'enseignement de la classe de seconde**

[Bulletin officiel n°18 du 4 mai 2017](#)

Seconde générale et technologique. Aménagements des programmes d'enseignement de mathématiques et de physique-chimie

[Bulletin officiel spécial n°9 du 30 septembre 2010](#)

**Programmes d'enseignement du lycée**

[Bulletin officiel spécial n°8 du 13 octobre 2011](#)

**Programmes des classes terminales des voies générale et technologique**

[Bulletin officiel n°3 du 17 mars 2011](#)

**Programmes d'enseignement des nouvelles séries technologiques**

[Bulletin officiel n°2 du 19 février 2009](#)

**Rénovation de la voie professionnelle**

**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

**Domaine 2** : Outils numériques pour échanger et communiquer

L'élève utilise les espaces collaboratifs et apprend à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres. Il comprend la différence entre sphères publique et privée. Il sait ce qu'est une identité numérique et est attentif aux traces qu'il laisse.

**Domaine 3** : La formation de la personne et du citoyen

Acquérir une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, en développant un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé.

**Domaine 4** : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Responsabilités individuelles et collectives. L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences

sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.

**Domaine 5** : Les représentations du monde et l'activité humaine

L'espace et le temps ; Organisations et représentations du monde

### Cycle 2 :

#### **Questionner le monde**

Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique : Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres : De l'espace connu à l'espace lointain ; les pays, les continents, les océans ; la Terre et les astres (la Lune, le Soleil, ...).

Se repérer dans l'espace et le représenter : Identifier les rythmes cycliques du temps. L'alternance jour/nuit. Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.

#### **Enseignement moral et civique**

L'engagement : agir individuellement et collectivement. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Cycle 3 :

#### **Culture littéraire et artistique**

Enjeux littéraires et de formation personnelle : Héros / héroïnes et personnages

Découvrir des œuvres, des textes et des documents mettant en scène des types de héros / d'héroïnes, des héros / héroïnes bien identifiés ou qui se révèlent comme tels. Comprendre les qualités et valeurs qui caractérisent un héros / une héroïne. S'interroger sur les valeurs socio-culturelles et les qualités humaines dont il / elle est porteur, sur l'identification ou la projection possible du lecteur.

#### **Sciences et technologie**

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. Situer la Terre dans le système solaire. Le Soleil, les planètes. Position de la Terre dans le système solaire. Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons). Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil. Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).

#### **Enseignement moral et civique**

L'engagement : agir individuellement et collectivement. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Cycle 4 :

#### **Français**

Enjeux littéraires et de formation personnelle, Agir sur le monde. Héros / héroïnes et héroïsmes

Comprendre le caractère d'exemplarité qui s'attache à la geste du héros / de l'héroïne et la relation entre la singularité du personnage et la dimension collective des valeurs mises en jeu ; S'interroger sur la diversité des figures de héros / d'héroïnes et sur le sens de l'intérêt qu'elles suscitent.

#### **Physique-Chimie**

Organisation et transformation de la matière.

Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers. Décrire la structure de l'Univers et du système solaire. Connaître et comprendre l'origine de la matière  
Mouvement et interactions. Caractériser un mouvement. Caractériser le mouvement d'un objet.

## **Sciences et vie de la terre**

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine. La Terre dans le système solaire

### **Enseignement moral et civique**

L'engagement : agir individuellement et collectivement. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

## **Lycée**

### **Classe de Seconde**

#### **Physique-Chimie**

L'univers et les étoiles ; Les éléments chimiques présents dans l'Univers ; Le système solaire.

#### **SVT**

La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant : une planète habitée. Les conditions de la vie : une particularité de la Terre ?

**Enseignement d'exploration** : Programme d'enseignement de méthodes et pratiques scientifiques

Science et vision du monde : Voir la Terre. Voir l'infiniment grand et l'infiniment petit

### **Classe de Première**

**Physique-Chimie**, Série Scientifique, Enseignement spécifique

Comprendre Lois et modèles. Cohésion et transformations de la matière. Champs et forces. Formes et principe de conservation de l'énergie

### **Classe de Terminale**

**Physique-Chimie**, Série Scientifique, Enseignement spécifique

Observer : ondes et matière.

Comprendre : lois et modèles. Temps, mouvement et évolution

#### **Enseignement moral et civique**

Biologie, éthique, société et environnement