

**LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES  
POUR LE THEME «DEVENIR UN CITOYEN RESPONSABLE»**

Notions abordées	Attractions liées aux thèmes	Textes de références
<p><b>Cycle 2 et 3 :</b>  <b>Enseignement moral et civique :</b>            La sensibilité : soi et les autres : Prendre soin de soi et des autres ; Accepter les différences ; Apprendre à coopérer            Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres ; Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser ; Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique            L'engagement : agir individuellement et collectivement</p> <p><b>Cycle 4 :</b>  <b>Enseignement moral et civique :</b>            La sensibilité : soi et les autres : Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres ; Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui ; Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.            Le jugement : penser par soi-même et avec les autres : Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.            L'engagement : agir individuellement et collectivement : Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité ; Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p> <p><b>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b>            Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres ; Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative            Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques : Responsabilités individuelles et collectives</p> <p><b>Lycée :</b>  <b>Enseignement moral et civique :</b>            Égalité et discrimination : Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les</p>	<p align="center">Les grands yeux fermés</p> <p align="center">Graines de pilotes</p>	<p align="center">Bulletin officiel spécial n°4 du 29 avril 2010</p> <p align="center">Bulletin officiel n°17 du 23 avril 2015</p> <p align="center">Bulletin officiel spécial n°6 du 25 juin 2015</p> <p align="center">Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015</p>

principes civiques en jeu ; Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

**Enseignement d'exploration : Santé et social**

Vivre ensemble sur un territoire ; Handicap au quotidien

**Liens avec l'attraction Chasseurs de Tornades**

**- Cycle 3 :**

Domaine 4 du socle commun : Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques : Par l'observation du réel, les sciences et la technologie suscitent le questionnement et la recherche de réponses. (...) Par le recours à la démarche d'investigation, les sciences et la technologie apprennent aux élèves à observer et à décrire, à déterminer les étapes d'une investigation, à établir de relations de cause à effet.

**- Cycle 4 :**

Mathématiques : Reconnaître un modèle mathématique (proportionnalité, Équiprobabilité) et raisonner dans le cadre de ce modèle pour résoudre un problème.

- Traduire en langage mathématique une situation réelle (par exemple à l'aide d'équations, de fonctions, de configurations géométriques, d'outils statistiques).

- Valider ou invalider un modèle, comparer une situation à un modèle connu.

- Reconnaître des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule).

**- 5<sup>ème</sup>**

Géographie : thème « Prévenir les risques et s'adapter au changement global ».

SVT : thème « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine » (phénomènes météo).

**- 2<sup>nde</sup>**

Géographie : Société et environnements : des équilibres fragiles, Chapitre « Les sociétés face aux risques ».

- **Collège / Lycée** : Consolider ses connaissances autour de la problématique du réchauffement climatique et calculer un bilan carbone.

Chasseurs de Tornades